

絵画史特講	講義	選択	2 単位
科目類：専門		開設時期：2 年前期	

担当教員	天貝 義教
履修上の注意	
授業概要	本講義では、主として、遠近法（perspective）が成立したルネサンス時代の絵画（painting）から、遠近法が崩壊した二十世紀までのヨーロッパならびにアメリカ合衆国の絵画について、その遠近法的表現の意義を考察してゆく。
授業計画	第1回：イタリアルネサンス 第2回：北方ルネサンス 第3回：バロック 第4回：ロマン主義 第5回：写実主義 第6回：ロココ 第7回：新古典主義 第8回：印象主義 第9回：新印象主義 第10回：後期印象主義 第11回：象徴主義 第12回：世紀末芸術 第13回：ドイツ表現主義 第14回：20世紀美術の絵画 第15回：レポートの作成
評価方法	レポートによる。
授業のねらい・学生へのメッセージ	西洋ならびに日本の絵画についての参考図書（授業において紹介する）を十分に活用すること。また、博物館、美術館等で、実際の絵画作品に触れる機会を多くもつこと。

東洋工芸史	講義	必修	2 単位
科目類：専門		開設時期：1 年前期	

担当教員	井上 豪
履修上の注意	授業は一回完結を基本とします。欠席した分は補充がきかないので注意してください。
授業概要	日本の工芸美術の出発点というべき正倉院宝物をとりあげます。古代人の優れた技術やその文化的背景など、源流である中国・唐時代の作例と対比しながら、幅広い視野で観察していきます。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1．ガイダンス 2．古代の「色」について 3．漆工技法のバリエーション 4．三彩陶器に見る陶磁技術の発展 5．仏像の作りかた（1）彫像編 6．仏像の作りかた（2）塑像編 7．銅鏡の文化史 8．鏡背文様の世界観（1） 9．鏡背文様の世界観（2） 10．古代人の遊戯具 11．「軾」のつかいみち 12．屏風が作る空間 13．座具の色々 14．古代の服飾 15．試験 <p style="text-align: center;">基本的には以上の内容を予定していますが、変更もあるのでそのつもりで臨んでください。</p>
評価方法	定期試験に平常点（出席および授業参加態度）を加味して最終評価とします。
授業のねらい・学生へのメッセージ	古代工芸の源流とその消化過程について見ていきます。形式の進化や制作技術の発達、作品の用途、そこに込められた意図など、様々な角度から日本の工芸美術の歴史的成り立ちを追います。

西洋美術史	講義	必修	2 単位
科目類：専門		開設時期：1 年前期	

担当教員	天貝 義教
履修上の注意	教科書は特に指定しない。
授業概要	ローマ帝国、キリスト教、ゲルマン的要素から成立するヨーロッパの美術（建築、彫刻、絵画）について、古代ギリシア美術から20世紀の近代美術の登場までの歴史の変遷と各時代の特徴的な様式についての理解を深めることを目指す。
授業計画	<p>第1回 西洋とは何か、美術史とは何か</p> <p>第2回 原始、古代エジプト、古代メソポタミア</p> <p>第3回 エーゲ海美術（ミノア美術とミケーネ美術）</p> <p>第4回 古代ギリシア美術（幾何学様式とアルカイック様式）</p> <p>第5回 古代ギリシア美術（クラシック様式）</p> <p>第6回 古代ローマ美術（ローマを中心に）</p> <p>第7回 ビザンチン美術：地中海地域におけるキリスト教美術の発展（イスタンブールを中心に）</p> <p>第8回 ロマネスクとゴシック美術：アルプス以北におけるキリスト教美術の発展（パリを中心に）</p> <p>第9回 ルネサンス美術：遠近法の確立（フィレンツェを中心に）</p> <p>第10回 ルネサンス美術：ラファエッロとミケランジェロ（ローマを中心に）</p> <p>第11回 バロック美術：遠近法の展開（ローマを中心に）</p> <p>第12回 バロック美術：天井画の発展（ローマとウィーンを中心に）</p> <p>第13回 新古典主義とロココの美術（パリを中心に）</p> <p>第14回 19世紀の歴史主義から20世紀の近代主義へ（ウィーンを中心に）</p> <p>第15回 筆記試験</p>
評価方法	筆記試験による。
授業のねらい・学生へのメッセージ	西洋の美術作品については、日本国内で直接触れられるものは一部の絵画作品と彫刻作品に限られる。それ以外には、複製画像ならびに文献を通じて触れることとなるので、図書館等の図書を十分に活用することが望まれる。

比較文化論	講義	選択必修	2 単位
科目類：教養基礎		開設時期：2 年前期	

担当教員	井上 豪
履修上の注意	授業は一回完結を基本とします。欠席した分は補充がきかないので注意してください。
授業概要	シルクロードの美術を中心に、各地の美術表現から様々な文化背景を読み解いていきます。モチーフ別に仏教美術の作例を取り上げ、各地域における文化の違いが図像表現に何をもたらしたのか、異文化交流のありかたについて考えていきます。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> 1 ガイダンス 2 ストーパーと五重塔 3 仏像の衣 4 宝冠とターバン 5 天部像の鎧 6 執金剛神とギリシアの神々 7 王とライオン 8 邪鬼と崑崙奴 9 天使の翼と飛天の雲 10 如意宝珠と宝石の概念 11 中国の龍とインドの龍 12 風神の姿 13 神々の棲む山 14 極楽浄土のイメージ 15 試験 <p style="margin-top: 20px;">基本的には以上の内容を予定していますが、変更もあるのでそのつもりで臨んでください。</p>
評価方法	定期試験に平常点(出席および授業参加態度)を加味して最終評価とします。
授業のねらい・学生へのメッセージ	図像の持つ象徴的な意味性というものに目を向けます。色や形のイメージが文化の違いによっていかに異なる意味を持つか、「自分の常識」を相対化し客観視する視点につなげたいところです。

美学	講義	選択	2単位
科目類：共通基礎		開設時期：1年前期	
担当教員	天貝 義教		
履修上の注意	『国際デザイン史』を教科書に使用する。		
授業概要	講義の前半では主として「美術」という言葉の意味をヨーロッパとの交流史にもとづいて考察し、そのさい古代ギリシアのテクネーから20世紀のデザインまでの美術概念の変遷をあわせて考察する。講義の後半では主としてヨーロッパにおける美の概念の変遷を辿り、その意義を考察してゆく。		
授業計画	第1回 はじめに：日本の美学思想 第2回 「美術」という言葉の登場：明治6年ウィーン万国博覧会 第3回 ウィーンの応用美術博物館について(1)： KunstgewerbeとBildende Kunst 第4回 ウィーンの応用美術博物館について(2)： KunstgewerbeとKunsth Handwerk 第5回 ウィーンの応用美術博物館について(3)： Kunsth HandwerkとDesign 第6回 ウィーンの応用美術大学について 第7回 美術と応用美術について 第8回 テクネーからファイン・アートへの変遷(1) 第9回 テクネーからファイン・アートへの変遷(2) 第10回 カントの『判断力批判』における美術と美の意義 第11回 黄金比について(1) 第12回 黄金比について(2) 第13回 古代ギリシアの美についての考えについて 第14回 ロマン主義の美についての考えについて 第15回 筆記試験		
評価方法	筆記試験による。		
授業のねらい・学生へのメッセージ	指定した教科書以外に、授業において紹介する参考図書を活用して、美術ならびに美の概念についての理解を深めるよう努力することを期待する。		

材料学	講義	必修	2 単位
科目類：専門		開設時期：1 年前期	
担当教員	松本・安藤(郁)・島屋・小牟禮・安藤(康)・熊谷・長沢・森		
履修上の注意	単位取得条件としては、授業実施回数の三分の二以上の出席を要します。したがって、出席回数の自己チェックを間違えないようにしてください。		
授業概要	工芸作品、製品を制作するには、造形の意図に最も適した材料（素材）の選択が必須の条件となります。そのため本講義では本学に設置されている工芸の各分野で従来から活用されてきた材料（素材）や近年の開発素材等について、その種類・特性・用途などを、オムニバス形式で解説します。		
授業計画	第 1 回 鑄 金 （島 屋）*全体ガイダンスあり 第 2 回 鑄 金 （島 屋） 第 3 回 漆 工 （熊 谷） 第 4 回 漆 工 （熊 谷） 第 5 回 彫 金 （安藤康裕） 第 6 回 彫 金 （安藤康裕） 第 7 回 織 （長 沢） 第 8 回 織 （長 沢） 第 9 回 染 色 （ 森 ） 第10 回 染 色 （ 森 ） 第11 回 陶 芸 （安藤郁子） 第12 回 ガラス （小牟禮） 第13 回 ガラス （小牟禮） 第14 回 木 工 （松 本）*レポート課題についての説明あり 第15 回 木 工 （松 本）		
評価方法	評価対象者は、出席が三分の二以上の者とし、その上でレポート課題により評価を行います。したがって、出席が三分の二未満の者は、評価対象者になりません。		
授業のねらい・学生へのメッセージ	個々の学生が進もうとする分野以外の工芸材料についても理解することで、自分の扱う素材との比較によりその特性をより理解し、素材を十分に活かした作品制作に繋がることをねらいとします。		

工芸概論	講義	必修	2 単位
科目類：専門		開設時期：1 年前期（集中）	

担当教員	樋田 豊次郎
履修上の注意	私語と飲食は禁止
授業概要	<p>意匠とは何か - 人と物との関係 -</p> <p>人のつくる物、つまり人工物とは何か。人工物を、「人がそれを見たときの認識の仕方」という観点から、その本質を定義する。</p>
授業計画	<p>授業計画・方法</p> <p>1 日目：意匠制度とはなにか</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 日本に意匠制度ができた事情 2) 意匠制度が戦後の日本で果たした役割 <p>2 日目：意匠の意味するもの</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 見た目とは何か 2) 機能と見た目の違い 3) 見た目と機能が「ものづくり」に与える影響 その1 4) 見た目と機能が「ものづくり」に与える影響 その2 <p>3 日目：「ものづくり」の側から見た意匠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 見た目を意識した「ものづくり」 2) 機能を意識した「ものづくり」 3) さまざまな「ものづくり」の見学（千秋美術館） その1 4) さまざまな「ものづくり」の見学（千秋美術館） その2 <p>4 日目：天然物を対象とする意匠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 都市公園の意匠 その1 2) 都市公園の意匠 その2
評価方法	出席回数とレポートによって、総合的に評価する。レポート（800 字程度）は授業の最終時に課す。授業途中にも、ときどきミニレポートを課す。
授業のねらい・学生へのメッセージ	<p>この授業ねらいは、「工芸」にかんする基礎的および専門的知識の提供だけでなく、キャリア教育・職業教育の一翼を担うことにもある。後者のなかでも、とくに「考える能力の育成」（必要な情報を収集・分析し、問題点や課題を把握する力を養い、計画性を持ち意志決定する能力）を目的としている。</p> <p>受講前にテキストとして、（樋田豊次郎『意匠の詩学』、秋田美短紀要、2010 年版所収）を読んでおくこと。【教科書】樋田豊次郎『意匠の詩学』、秋田美短紀要、2010 年版の抜き刷り、2011 年 3 月発行</p>