

IST410 / PLS440: International Organizations / International Organizations and Law

Fall Semester: Tuesdays and Thursdays 10:30-11:45

Instructor: Tetsuya Toyoda

Office : C3-5

E-mail: toyoda@aiu.ac.jp

Office hours: Tue. and Wed. 08:00-10:00 (except Tuesdays Sep.8, Oct.13, Nov.9 and Dec.8)

Course Goals

In this course, students are expected:

1. to learn the basic legal issues of intergovernmental ("international" in the strict sense) institutions and the potential, or sometimes apparent, tensions between international and national interests in their activities.
2. to learn how to make researches on intergovernmental institutions, analyse their problems and make presentations for the class.

Course Description

Students are expected to learn by themselves at home. The class activities are to improve presentation and discussion skills, stimulate reflections and clear up misunderstandings.

Class Activities

Three types of activities.

- 1) Questions and class discussions based on assigned reading
Carefully read in advance assigned reading materials.
- 2) Article review presentations
Oral presentations based on research articles.
- 3) Case study presentations
Choose one of international institutions and make a presentation on its missions, basic structure and problems.

Prior Academic Preparation

None.

Evaluation

Article review presentations: 10%

Two In-class essay tests: 20%

Comprehension Quizzes: 10%

Case study presentation: 10%

Participation: 10%

Final Exam: 40%

Course Materials

Material will be available on the internet or will be provided in hard copy.

Course Schedule (subject to changes, in function of number of students)

I. The Legal Framework of International Organizations

Thu. Sep. 3, Course introduction

Tue. Sep. 8, Schermers, "Introduction", pp. 1-49.

[No class on Thursday, Sep. 10]

Tue. Sep. 15, Jan Klabbers, "The Foundations of Powers of Organizations", pp. 60-81.

Thu. Sep. 17, The ICJ advisory opinion on Certain Expenses case (1962).

Thu. Sep. 24, Jan Klabbers, "Institutional Structures"

Tue. Sep. 29, 1st In-class essay test

Thu. Oct. 1, Review of the essay test and discussions on the legitimacy of the UN

II. Article Review Presentations

Tue. Oct. 6 and Thu. Oct. 8, Nico J. Schrijver, "The Future of the Charter of the United Nations", *Max Planck Yearbook of United Nations Law*, vol. 10 (2006).

Thu. Oct. 15 and Tue. Oct. 20, B. S. Chimni, "International Institutions Today: An Imperial Global State in the Making", *European Journal of International Law*, Vol. 15 (2004).

[No class on Oct. 22 and 27]

Thu. Oct. 29 and Thu. Nov. 5, Dan Sarooshi, "Sovereignty, Economic Autonomy, the United States, and the International Trading System: Representations of a Relationship", *European Journal of International Law*, Vol. 15 (2004).

Tue. Nov. 10 and Thu. Nov. 12, Jürgen Habermas, "The Constitutionalization of International Law and the Legitimation Problems of a Constitution for World Society", *Constellations*, vol. 15 (4), 444-455.

Tue. Nov. 17, 2nd in-class essay test

Thu. Nov. 19, review of the essay test and preliminary discussions for case studies

III. Case Studies

Nov. 24, 26, Dec. 1, 3, 4, 8 and 10.

Tue. Dec. 15, Concluding lecture and student evaluations

Thursday, Dec. 17 (provisioinal date), 09:00-12:00 (Three hours), Final Exam

PLS460 COMPARATIVE POLITICS (US, UK, and JAPAN) (3 credit hours)

Instructor: Rei SHIRATORI

Office hours: Monday & Tuesday 10.30 – 12.00

Office: C-3-1

Website: <http://www2n.biglobe.ne.jp/~rei/indexe.htm>

E-mail: rei@aiu.ac.jp

Semesters: 2009 Fall

Meeting times: Monday & Wednesday 14.00 – 15.15 at D-201

DESCRIPTION: The course is a systematic analysis of the societal, cultural, institutional, and operational aspects of politics in three advanced countries: the United States, the United Kingdom, and Japan. By analyzing democratic governments of these three countries in a comparative way, we can understand the flexibility and variety of modern democratic government. Among the topics we will focus on are: (1) political institutions, (2) political processes, (3) local governments, (4) styles of policy decision-making, (5) political leadership and leaders, (6) political party and party systems, (7) electoral systems and elections, (8) bureaucratic systems, and (9) foreign policies. In the final week we will examine different styles of democracy and try to identify the fundamental principles of democratic government.

OBJECTIVES: Our objective is to understand the variety and flexibility of modern democratic government by analyzing, in a comparative way, the system and operation of three major democracies: the United States, the United Kingdom, and Japan. At the same time we would like to identify the fundamental principles of modern democratic government through comparison. This course also offers both Japanese and international students the valuable opportunity to look at politics of his/her own country in an objective way.

STUDY MATERIALS:

<No Textbook>

<Reference books, sources of readings and other information>

At the beginning of the course a list of reference books will be distributed.

ASSESSMENT: Student achievement will be measured in terms of student performance in the following three areas.

1. Examination at the end of first half (40%)
2. Examination at the end of second half (40%)
3. One assigned essay of 3000 words (20%)

COURSE FORMAT AND ACTIVITIES: Generally, class sessions will be conducted in lecture style. From time to time, we will use case studies to provide students opportunities to demonstrate that they know how to apply received theories introduced in lectures.

SCHEDULE:

1st Week	Introduction: What is ‘Comparative Politics’
2nd Week	Social Structure and geo-political situation
3rd Week	Historical background
4th Week	Political culture
5th Week	Political system (1): Constitution and head of state
6th Week	Political system (2): The legislature
7th Week	Political system (3): The executive
8th Week	Mid-term Examination
9th Week	Economic system and class structure
10th Week	Party and party system (1): Political party
11th Week	Party and party system (2): Party system
12th Week	Electoral system and election
13th Week	Foreign policy: Internationalism, isolationism and colonialism
14th Week	Style of democracy: Consensus democracy vs. majority democracy
15th Week	Final Examination

IST280: Peace Science (Conflict Prevention Diplomacy)

Instructor: Yasushi Akashi

Style of Class: Lecture

Credits: 3

Course Description, Focus and Objectives

This course aims at a systematic analysis and understanding of the United Nations, focusing on its main activities in the context of broad historical and political trends in the world. Such approach is particularly needed in Japan, where predominant tendency in UN studies has been theoretical, legalistic or idealistic.

The course builds upon an initial introduction by the instructor, who will invite all students to ask questions and make comments at any point in the course. Students are expected to undertake a lot of preliminary reading of assigned reference books and articles as well as any publications of their own choice. The overall objective is to enable students to develop their own intellectual capacity to evaluate the significance of UN policies, activities and issues in relation to the international trends and forces at work.

Grading Standards and Method of Evaluation

Evaluation will be based on the quality of the paper to be submitted by students (in English) at the end of the course (70%), as well as on their actual participation in classroom discussion (30%).

Textbooks

1. *An Agenda for Peace, Report of the Secretary-General, 1992 and its supplement*, 1995
2. *In Larger Freedom, Report of the Secretary-General*, 2005
3. 明石 康 『国際連合 軌跡と展望』 岩波書店 2006
4. Joseph S. Nye Jr., *Understanding International Conflicts: An Introduction to Theory and History*, Longman Pub Group, 6th edition, 2006

Reference books

1. Iris L. Claude, Jr., *Swords into Plowshares*, Random House
2. *Report of the Panel on United Nations Peace Operations (so-called Brahimi Report)*, A55/305-S/2000/809, New York: UN General Assembly/Security Council, 21 August 2000.
3. David M. Malone, ed., *The UN Security Council, From the Cold War to the 21st Century*, Lynne Rienner Publishers, 2004
4. 明石 康 『国連ビルの窓から』 サイマル出版会
5. 明石 康 『体験的国際平和論』 日本放送出版会
6. 横田洋三 (編) 『国際機構論』 (新版) 国際書院
7. 神余隆博 (編) 『国際平和協力入門』 有斐閣
8. Yasushi Akashi, "The Use of Force in a United Nations Peacekeeping Operation: Lessons learnt from the Safe Areas Mandate", Fordham International Law Journal, Vol.19, No.2, December 1995

9. Michael S. Lund, *Preventing Violent Conflicts*, United States Institute of Peace Press, 1996
10. Mats Berdal and Spyros Economides, ed., *United Nations Interventionism 1991-2004*, Cambridge University Press, 2007

Schedule

1. Historical developments preceding the United Nations, including the League of Nations
2. The formative process of the United Nations Charter: thinking of the framers of the Charter and the evolution from Dumbarton Oaks to Yalta, and then to San Francisco
3. UN record during the Cold War period
- 4.&5. UN activities in the post-Cold War era (I & II)
6. United Nations as an arena for public and parliamentary diplomacy, the Security Council and the General Assembly
7. United Nations and the maintenance of peace
8. Historical evolution of UN peace-keeping activities: challenges and possibilities (including the Brahimi Report)
9. Global welfare and the issues of development, environment and population
10. Conflict Prevention, conflict resolution, and peace-building
11. Non-interference, human rights and the “responsibility to protect”
12. Dilemmas inherent in the Secretary-General’s work
13. What is an international civil servant?
14. The role of Japan in the United Nations and its challenges

Course Style

Half of the class time will be lecture and comments by the instructor, and the other half will be presentation by students themselves and free discussions.

Korean Language Seminar: Discourse Practices (3 credits)

Instructor: Hi-Gyung BYUN 변희경

Office: A3-6

Office hours: Tue/Wed 1:30p.m.-3:00p.m.

Email: byun@aiu.ac.jp

Phone: 886-5973

Semester: Fall

Classroom:

DESCRIPTION

This course is designed for students who have completed Korean Language 3 (pink book) or the equivalent level of proficiency, and who want to improve their overall Korean skills with a special focus on reading and writing. Materials covering a wide range of topics, such as foods, journals, folk tales, personal stories, newspaper articles, and commercial copies will be used. Through these readings students will become familiar with written Korean and will be able to understand more about Korean people and Korean cultures. Students are also learning how to write passages with accurate and proper Korean. Students will be expected to actively participate in the class activities like giving their own ideas. In order to improve students' listening and speaking skills, all classes will be conducted in Korean.

OBJECTIVES

- 1 To develop the ability to read various texts.
- 2 To apply in their writing the differences between the styles of writing in journals, letters, and essays with formal and informal texts.
- 3 To improve listening and speaking skills.

STUDY MATERIALS

(1)재미있는 한국어 읽기(연세대학교 출판부) ISBN 89-7141-466-9

(2)즐거운 한국어 읽기(연세대학교 출판부) ISBN 89-7141-467-7

Because of some importation difficulties, this book could not be placed at book store. Students can buy textbooks from the instructor in the classroom on the first day of class.

ASSESSMENT

- | | |
|-----------------------|-----|
| 1 Class participation | 27% |
| 2 Homework assignment | 26% |
| 3 Bi-weekly quiz | 21% |

ACADEMIC PREPARATION

Students should have completed Korean Language 3 or have an ability equivalent to it.

COURSE FORMAT AND ACTIVITIES

(1) The class will be structured along with the textbook.

(2) There will be two assignments, recording homework and irregularly writing homework, after each class which will be due the next class (no assignment for the first week). Students read the text 5 times that have been learned each class and record all their reading on a tape, and submit the tape to the instructor at the beginning of next class. After checking it out, the instructor will give feedback to students at the next class. A theme for writing is proposed by instructor at the end of each class.

(3) There will be 7 bi-weekly quizzes and a final exam at the end of the course. The bi-weekly quizzes will cover the lesson studied during those two weeks and the final exam will be comprehensive.

POLICIES

- Class policy

(1) Learning a language should be a fun activity. The instructor will try to make class easy and enjoyable as possible. In turn, students are required to do their part-attending class, doing homework. Also, students' participation is very important to make class fun. Be active.

(2) The instructor will speak Korean all the time. Students are also required to speak Korean only during class.

(3) Be on time for class. Quizzes will be given during the first 15 minutes of class-if you are late, you may miss your only opportunity to take the quiz.

- Assignment policy

Late homework will be accepted up to the next classes after they are due. However be aware that 50% of the assignment grade will be deducted if handed in more than two class periods after the due date.

- Assessment policy

(1) Attendance is an essential part in this course. If a student is absent 5 times and

more without any previous notice, his/her grade will be drop one full letter grade (A→B).

(2) At the discretion of the instructor, make up quizzes and exam will be given in cases of documented illnesses and/or emergencies.

(3) There will be no curve applied in the final grade evaluation. You are going to be evaluated by the scale of achievement points regardless of where you are ranked in the class.

SCHEDULE

The weekly schedule is subject to change during the semester.

9/3 Self-introduction

9/8 (1) Unit1 Foods, How to eat / what food do you think this is?

9/10 (1) Unit1 Foods, Yakgwa / Mandu

9/15 (1) Unit1 Foods, Let's make Chapche

Quiz 1 9/17 (1) Unit2 Cards, New Year's card / Birthday card /
Wedding Invitation card / Invitation card

9/24 (1) Unit3 Journals, Jinsu's diary

9/29 (1) Unit3 Journals, My single life / My friend's wedding

10/1 (1) Unit3 Journals, The day when I quitted my job

Quiz 2 10/6 (1) Unit3 Journals, Whose diary is it?

10/8 (1) Unit4 Advertisements

10/15 (1) Unit5 Pictures, My apartment / Brother and sister

Quiz 3 10/20 (1) Unit5 Pictures, Hill-climbing / Car travel

10/22 (1) Unit5 Pictures, Let's think

10/27 (1) Unit6 Folk tales, Hand mirror

10/29 (1) Unit6 Folk tales, Age pride of animals / A man who became a cow

Quiz 4 11/5 (1) Unit6 Folk tales, A very devoted tiger / Let's think of it!

11/10 (1) Unit7 Studying abroad, Boarding house for international students /
My bad pronunciation

11/12 (1) Unit7 Studying abroad, Lonely students studying abroad /
Studying in Paris

Quiz 5 11/17 (1) Unit8 Hospital, I am a medical school student /
In the general hospital

11/19 (1) Unit8 Hospital, Appendix operation / A story of Chinese medicine

11/24 (1) Unit9 Korean culture, Korean people and questions /

My friend's mother

11/26: (1) Unit9 Korean culture, One episode happened on the bus /
Korea watched from Israeli people

Quiz 6 12/1 (1) Unit10 Newspaper, A brave young man /

Ultra-modern cars come before long

12/3 (1) Unit10 Newspaper, Left-handed persons are sad /
Weather forecast

12/4 (2) Boarding house life / Members of my boarding house

12/8 (2) Body odor / The Space where I dream

Quiz 7 12/10 (2) In the bank / When I was a cub reporter

12/15 (2) Dear my teacher / Dear Jeonghun / Dear Jina

12/17 **Final exam**

授業科目名：TLP110 (現代社会の教育基礎論)	教員の免許状取得のための 必修科目/選択科目	単位数： 2単位	担当教員名： 上田 孝典
科目	教職に関する科目 (教育の基礎理論に関する科目)		
各科目に含めることが 必要な事項	・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想		
<p>授業の到達目標及びテーマ：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この授業においては、「教育」という人間の成長に働きかける営みに関する思想と歴史を振り返り、「教育学」として確立された理論的基礎を習得することをテーマとする。 ・授業を通じて、これまで受けてきた学校を中心とする教育についての組織原理やその歴史を学び、さらに視野を広げ、人間の生涯にわたる教育の編成原理とその思想を、現代社会との関わりを踏まえつつ理解する。 			
<p>授業の概要：</p> <p>親の子に対する養育観から近代国家による国民創造の教育へと、社会的歴史的変遷における「教育」思想の展開を辿り、「教育」の本質を考察する。また教育をめぐる今日的動向を素材に、多様な教育の可能性や直面する教育的課題などについて視野を広げ、現代社会をめぐる教育の役割を総合的に把握する知見を獲得する。</p>			
<p>授業計画：</p> <p>第1回：オリエンテーション。</p> <p>「教育」という言葉のイメージをもとに、自らの生活や成長における「教育」の意味を考察する。</p> <p>第2回：原初的教育の原理</p> <p>人間の成長に働きかけ、ヒトからひとへ「育てる」として「教える」ことをめぐる教育の原理について考察する。</p> <p>第3回：子どもの発見</p> <p>古代からの教育をめぐる思想を振り返り、P. Aries に代表される近代における子ども観の変容をヨーロッパ社会の文脈に即して歴史的に辿る。</p> <p>第4回：国民国家の形成と公教育組織化の原理</p> <p>近代国家の成立による啓蒙思想と国民養成の原理、そして公教育の組織化について理解する。</p> <p>第5回：「近代教育」の成立と展開</p> <p>学校制度の確立と教育普及の展開について、その要因と背景を探る。</p> <p>第6回：「学制」と「教育勅語」</p> <p>日本の教育の歴史を振り返り、明治以降の学校教育を中心とする教育の展開を辿る。</p> <p>第7回：教育基本法と戦後教育改革</p> <p>教育基本法に基づく戦後教育の理念と展開を戦前の教育制度と比較し検討する。</p> <p>第8回：現代教育の仕組み①</p>			

文部科学省、教育委員会、中央教育審議会や各種諮問機関を中心に、日本の教育政策が執行される仕組みについて理解し、それぞれの役割と課題について考える。

第9回：現代教育の仕組み②

学習指導要領、教科書検定、全国学力調査など、学校経営をめぐる制度や仕組みについて理解し、それぞれの役割と課題について考える。

第10回：中間まとめ

ここまで見てきた教育をめぐる歴史、思想、制度について振り返り、まとめを行う。

第11回：教育や学校をめぐる批判的まなざし

M. Foucault、P. Bourdieu、I. Illich、P. Freire など、近代教育についての批判的言説を紹介し、検討する。

第12回：学校教育の原理

「学校」とはどのような場所なのか。「学校」や「教室」をめぐる組織原理とその構造について把握する。

第13回：世界と日本の教育をめぐる諸課題

世界の教育を概観し、日本との共通性や特殊性を比較する。また PISA や TIMSS などにおける評価についても検討する。

第14回：生涯学習をめぐる学習社会の展望と学習権宣言

UNESCO や OECD を中心とする生涯教育の思想的展開を整理し、生涯学習社会への展望や成人の学びをめぐる動向について検討する。

第15回：社会教育と大人の学び

日本の社会教育について、歴史と実践を理解する。とくに「下伊那テーゼ」「三多摩テーゼ」「枚方テーゼ」に示された住民の学習理論についての理解を深める。

第16回：新自由主義と教育

新自由主義政策に位置づく現代教育改革の展開を振り返り、教育格差などの社会問題への糸口を探る。

第17回：現代教育をめぐる課題①

学歴をめぐる教育課題について、メリトクラシーによる能力観を手がかりに考える。

第18回：現代教育をめぐる課題②

「いじめ」と「不登校」を取り上げ、その背景と対策について考える。

第19回：現代教育をめぐる課題③

学校選択制や中高一貫校、教員免許更新制、民間人校長の採用など新しい教育制度への模索について、その展望と課題について考える。

第20回：まとめと展望

授業全体についてのまとめと期末のテストを行う。

テキスト：

随時レジュメやプリントを配布し、また適宜 PC や視聴覚教材を利用する。

参考書：

授業中に必要な資料、文献を配布するほか、参考文献の紹介をする。

学生に対する評価：

以下の方法で評価を行う。総合して 70 点以上を合格とする。

中間テストおよび小レポート（随時） … 30%

期末テスト … 50%

その他（授業への積極性や出席状況など） … 20%

授業科目名： TLP130 教職概論	教員の免許状取得のための 必修科目 / 選択科目	単位数： 2単位	担当教員名：菅原 洋
科 目	教職に関する科目（教職の意義等に関する科目）		
各科目に含めることが必要な事項	<ul style="list-style-type: none"> ・教職の意義及び教員の役割 ・教員の職務内容（研修、サービス及び身分保障等を含む。） ・進路選択に資する各種の機会の提供等 		
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>この授業においては、「教師」という職業について、その社会的地位、役割、使命、また歴史や制度などに関して多面的に検討し、理解を深めることを目的とする。</p> <p>さらにこの授業を通して、各自が職業として教職を選択するに際して意欲や適性等を考慮しつつ、自らの目指すべき教師像、理想の教師像を思い描くことができるようになることが期待される。</p>			
<p>授業の概要</p> <p>教育者としてのやりがいや使命、社会的地位と役割など、教職の意義について理解するとともに、教員をめぐる法的規定や制度的位置付け、また学校における職務内容など、教育職としての役割を理解する。</p> <p>特に実際の学校現場における教員の職務や教育委員会・地域・保護者とのかかわり方などにも焦点を当て、今後の進路として教職を志す者が、毎時間において教職の専門性や教師に求められる役割と課題など、教員という職業に関する課題を自らの問いとして省察されるように授業が構成される。</p>			
<p>授業計画</p> <p>第1回：オリエンテーション～教員免許を取得するために（教員になるために、大学でどのような学習をしなければならないのかを、教員採用試験の内容、スケジュール等の実務にふれながら学ぶ。）</p> <p>第2回：人間の成長と「師」～各自の出会った先生について振り返り、人生の「師」とはどのような人か、話し合い、現段階における「自己の目指したい教師像」について考察する。</p> <p>第3回：「教師」の資質と使命（Ⅰ－1）～「教職観」の変遷やその時々の教師をめぐってなされる社会的評価に基づく「教師像」について検討し、「あるべき教師像について考察する。</p> <p>第4回：「教師」の資質と使命（Ⅰ－2）～「教職観」の変遷やその時々の教師をめぐってなされる社会的評価に基づく「教師像」について検討し、「あるべき教師像について考察する。</p> <p>第5回：学校における教員の職務（Ⅰ－1）～学級経営における教員の役割と、生徒との関わりについて考察する。</p> <p>第6回：学校における教員の職務（Ⅰ－2）～学級経営における教員の役割と、生徒との関わりについて考察する。</p> <p>第7回：学校における教員の職務（Ⅱ－1）～教科指導における指導法など、学習指導の在り方を考察する。</p> <p>第8回：学校における教員の職務（Ⅱ－2）～教科指導における相対評価、絶対評価など、教育評価について考察する。</p> <p>第9回：学校における教員の職務（Ⅱ－3）～高等学校学習指導要領や生徒指導要録の実際について学習し、理解を深める。</p> <p>第10回：中間試験～これまでの講義の理解度を評価する。</p>			

- 第11回：「教師」の資質と使命（Ⅱ-1）～ 文学作品など多くの先人の教育観、教師観について検討しあるべき教師像について幅広く考察する。（全員発表）
- 第12回：「教師」の資質と使命（Ⅱ-2）～ 文学作品など多くの先人の教育観、教師観について検討しあるべき教師像について幅広く考察する。（全員発表）
- 第13回： 教育関係法規（Ⅰ-1）～ 憲法、教育基本法、学校教育法など、教育や教員に係る法律について幅広く学ぶ。
- 第14回： 教育関係法規（Ⅰ-2）～ 教育公務員特例法、教育職員免許法、地方公務員法、地教行法など、教育や教員に係る法律について幅広く学ぶ。
- 第15回： 教育関係法規（Ⅰ-3）～ 教育公務員特例法、教育職員免許法、地方公務員法、地教行法など、教育や教員に係る法律について幅広く学ぶ。
- 第16回： 「教師」の資質と使命（Ⅲ）～ 中央教育審議会答申による期待される教師像について理解を深めるとともに、どのような教師を目指すのかについて考察を深める。
- 第17回： 学校や教師をめぐる課題と対応 ～ 時代の変遷(国際化、情報化、少子高齢化など)に伴って、学校や教師は多くの問題や課題を抱えているが、これら現代的課題について検討し、その対応や今後の展望を考える。
- 第18回： 財政と教育行政 ～ 国及び県の財政と教育行政について考察する。
- 第19回： 秋田県教育委員会の施策等 ～ 秋田県や県教育委員会の施策や将来構想、人事評価システム、研修制度等について学び、教育及び教育行政について理解を深める。
- 第20回： 期末テスト～ 講義の理解度を評価し、総括を行う。

テキスト

毎回授業に関連するプリント、レジュメを配布する

参考書

講義において、適宜紹介する。

学生に対する評価

評価は次の観点によって行う。60点以上に単位認定をする。

授業の平常点（ディスカッションへの積極的参加や発言など）…20%

小レポート（随時）…20%

中間・期末試験成績…各30%、合計60%

なお、欠席は6回まで認められるが、欠席1回につき4点減点される。7回以上の欠席は単位を認定しない。

授業科目名：TLP140 教育課程の理論と実践	教員の免許状取得のための 必修科目／選択科目	単位数： 1単位	担当教員名：佐伯 知美
科目	教職に関する科目（教育課程及び指導法に関する科目）		
各科目に含めることが 必要な事項	・ 教育課程の理論と学級運営・授業展開の実践的方法		
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>高等学校教員を目指す受講生が着任後、創意工夫を生かし特色ある教育活動を展開できるよう、教育課程の理論並びに学級運営・授業展開の実践的方法に関する理解を深め、教育課程の編成、学級運営・授業展開の計画・実践・評価に関する基礎的な知識・技術を包括的に習得することを目標とする。</p>			
<p>授業の概要</p> <p>日本における教育課程・学習指導要領の変遷、教科書制度の変遷などを、これらに影響を与えた教育理念、社会的背景、学校教育の実践などと関連づけて考察する。体験を重視する教育や21世紀型の学力などに関して理解を深め、授業展開の計画・実践・評価のありかたを模索する。クラス編成の方法、授業形態、指導方法などの現状を把握し、今後の望ましいあり方について考察・模索する。</p> <p>授業は講義形式で進めることを基本とするが、単元構成・授業案作成など実践的活動も必須課題である。受講生諸君の意見を求めたりする機会を積極的に設定する。海外の事例との比較研究も行う。</p>			
<p>授業計画</p> <p>第1回 「この科目で学習すること（オリエンテーション）」 この科目で学習する内容に関して、大まかな流れを把握する。</p> <p>第2回 「明治時代の教育課程」 「小学教則」「小学校教則綱領」「小学校教則大綱」を中心に、「学制布告書」「教學聖旨」「教育勅語」など当時の教育課程に影響を与えた教育理念、当時の学校教育の実践などとの関連から考察する。</p> <p>第3回 「大正時代・昭和時代初期、終戦までの教育課程」 大正の自由教育ならびに戦時下の学校教育について、当時の社会的背景や学校教育の実践などとの関連から考察する。</p> <p>第4回 「戦後当初の教育課程」 旧教育基本法のもつ教育理念、戦後当初の教育課程、当時の学校教育の実践について考察する。</p> <p>第5回 「教科書制度の変遷」 明治初期から現在に至る教科書制度の変遷を概観し、教科書制度の意義と今後の課題を考察する。</p> <p>第6回 「戦後・現在までの教育課程、学習指導要領の変遷」 学習指導要領の性格及び内容の変遷を概観する。</p> <p>第7回 「総合的な学習の時間」 体験を重視する教育を提唱した国内外の教育者を紹介し、体験を通して学ぶ意義を考察する。「総合的な学習の時間」の意義・展開方法に関して理解する。</p>			

第8回 「21世紀に必要な学力」

学力問題への対処、21世紀に必要な学力を養成する教育の計画・実践・評価のありかたを考える。

第9回 「クラス編成の方法、授業形態、指導方法」

少人数学級ならびに習熟度別クラス編成の長所、短所を考察する。授業形態の多様化など、学習意欲を高める授業形態、指導方法を考察する。

第10回 「この科目で学習したこと（まとめ）」

学習内容を復習し、今後の教育課程・学級運営・授業展開などのありかたについて考察する。

テキスト

浪本勝年代表編集『2009年版ハンディ教育六法』北樹出版

法令改正、学校現場における状況変化等を踏まえ、必要に応じて適宜、資料を作成し、配布する。

参考書

高等学校学習指導要領、同「解説—総則—」編など

学生に対する評価 以下を総合的に評価する。

- 1 中間・期末レポートを課す (70%)
- 2 前回の授業のまとめなどの宿題を毎回、課す (20%)
- 3 発言・発表など授業への自主的・積極的参加を評価する (10%)

○ 原則として毎回、授業終了時にレスポンス・シートを記入することを課し、出欠状況、授業内容に対する理解度を把握する。

授業科目名：TLP210 特別活動の研究	教員の免許状取得のための 必修科目／選択科目	単位数： 1単位	担当教員名：佐伯 知美
科目	教職に関する科目（教育課程及び指導法に関する科目）		
各科目に含めることが 必要な事項	・ 特別活動の指導法		
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>特別活動の根幹となる民主主義的な精神などに関する理論並びにその理論を特別活動において具体的に展開する指導・支援方法の両方について理解し、思索を深めていく。高等学校教員を目指す受講生が着任後、創意工夫を生かし特色ある特別活動の計画・実践・評価などを行うことができるよう、理解や思索の段階にとどめることなく、基礎的实践力の養成に結びつけることを目標とする。</p>			
<p>授業の概要</p> <p>特別活動の理論、指導・支援方法に関して、学習指導要領の記載内容の読解、文献調査などを通して理解する。この理解に基に、特別活動に含まれる活動の種類ごとに、その意義と指導・支援方法について思索を深めていく。実践例の検討を数多く行うことや特別活動における指導計画を作成することなどを通して、基礎的实践力の養成を図る。</p>			
<p>授業計画</p> <p>第1回 「この科目で学習すること（オリエンテーション）」 この科目で学習する事項に関して、大まかな流れを把握する。</p> <p>第2回 「特別活動の教育課程における位置」 特別活動の教育的な意義、教育課程における位置づけ、その他の授業との関連を学ぶ。</p> <p>第3回 「特別活動の原理」 特別活動の原理を、日本国内外の文献(具体的には授業時に指示する)を通し、考察する。</p> <p>第4回 「学級活動(ホームルーム活動)について」「生徒会活動について」 学級活動(ホームルーム活動)ならびに生徒会活動の目標、活動内容を学び、事例把握を通して、適切な指導・支援方法を模索する。</p> <p>第5回 「学校行事①儀式的行事、学芸的行事・健康安全・体育的行事について」 儀式的活動の教育的な意義、国旗及び国歌の取り扱いについて学び、指導・支援を模索する。 学芸的行事・健康安全・体育的行事の教育的な意義を学び、事例把握を通して今後の課題を考察する。</p> <p>第6回 「学校行事②旅行・集団宿泊的行事、勤労生産・奉仕的行事について」 旅行・集団宿泊的行事、勤労生産・奉仕的行事の教育的な意義を学び、事象把握を通して今後の課題を考察する。</p> <p>第7回 「特別活動における指導計画作成について」 特別活動における指導計画作成の配慮事項に関して学ぶ。</p>			

第8回 「生徒指導・ガイダンスの機能の充実」

生徒指導・ガイダンスの機能の充実の意義と必要を学び、校内の協同体制、専門機関職員との協同体制、学校・家庭・地域住民等の連携を模索する。

第9回 「海外における特別活動の事例研究」

海外の特別活動の事例について紹介し、日本の特別活動と比較研究する。

第10回 「この科目で学習したこと（まとめ）」

学習内容を復習し、特別活動の指導を担当する教師の役割、指導・支援方法を模索する。

テキスト

中谷 彪・臼井英治・大津尚志編『特別活動のフロンティア』晃洋書房

法令改正、学校における状況変化等を踏まえ、必要に応じて適宜、資料を作成し、配布する。

参考書

高等学校学習指導要領、同「解説—総則—」編、同「解説—特別活動—」編など

学生に対する評価 以下を総合的に評価する。

- 1 中間・期末レポートを課す (70%)
- 2 前回の授業のまとめなど、毎回、宿題を出す (20%)
- 3 発言・発表など授業への自主的・積極的参加を評価する (10%)

○ 原則として毎回、授業終了時にレスポンス・シートを記入することを課し、出欠状況、授業内容に対する理解度を把握する。

授業科目名：TLP230 生徒指導・進路指導論	教員の免許状取得のための <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">必修科目</div> / 選択科目	単位数： 2 単位	担当教員名：菅原 洋
科 目	教職に関する科目（教職の意義等に関する科目）		
各科目に含めることが必要な事項	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒指導の理論及び方法 ・ 進路指導の理論及び方法 		
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>生徒指導の目的は、児童生徒が将来社会的に自己実現ができるような資質・態度を形成していくための指導・援助である。しかしながら、いじめや暴力行為、不登校など児童生徒の反社会的或いは非社会的問題行動が深刻な社会問題にまで発展しており、これらへの教師の対応など、学校の生徒指導の在り方が問題となる場合も多い。</p> <p>また、進路指導は、生徒が主体的に適切な進路を選択して進路実現を図るための支援・援助である。</p> <p>本講座では、生徒の問題行動に対する理解と対応並びに青少年期における成長の過程において生徒の自己指導能力を育成するために教師は生徒とどう関わっていくべきなのかについて考察する。</p> <p>これら生徒指導、進路指導の在り方を通して、教師として人間として生徒といかに向き合うか、学校における人間教育の在り方を探求・考察することを目的とする</p>			
<p>授業の概要</p> <p>生徒指導上の諸問題についての現状を把握するとともに具体的なケースに即して事例研究を行い、適切な生徒指導の在り方を考察する。また生徒指導を通じて育成される自己指導能力により、生徒自身の人間としての生き方や考え方が深められ、将来を見据えた進路実現へと結びついていくことについて、キャリア教育とも関連させながら学習する。</p> <p>生徒指導と進路指導は個別の指導に基づく一領域ではなく、密接な関わりをもった学校教育の重要な一機能である。学校生活の全体を通じて、生徒と人間として向き合い、生徒の人的成長を導く生徒指導、進路指導の在り方を考察する。</p>			
<p>授業実施計画</p> <p>第 1 回： オリエンテーション及び 生徒指導上の諸問題について（Ⅰ）～ いじめや暴力行為等の反社会的問題行動に関する高校生の現状について、各種データから理解する。</p> <p>第 2 回： 生徒指導上の諸問題について（Ⅱ）～ 不登校等の非社会的問題行動等に関する現状について各種データから理解する。</p> <p>第 3 回： 生徒指導とは～ 生徒指導の意義や基本的な性格、生徒指導と教育課程等について、関係法令や学習指導要領等にふれながら学ぶ。</p> <p>第 4 回： ケース研究（Ⅰ）～ 喫煙や暴力行為等の具体的事例に基づき、学校や教師の対応のあり方について考える。</p> <p>第 5 回： 学校における生徒指導体制並びに学級担任と生徒指導～ 充実した生徒指導を推進するための組織・体制・計画の在り方について、県教育委員会の指針や県内高等学校の生徒指導年間計画等の具体例を通して学ぶ。</p>			

また、学級担任として、生徒理解に基づく学級運営や問題を抱えた生徒やその保護者との関わり方などについて、具体的事例に基づき考察する。

第6回： ケース研究（Ⅱ）～ 不登校について、具体的事例に基づき、学校や教師の対応のあり方について考える。

第7回： ケース研究（Ⅲ）～ いじめについて、具体的事例に基づき、学校や教師の対応のあり方について考える。

第8回： 懲戒と体罰 ～ 生徒への懲戒と体罰について考察する。

第9回： 危機管理 ～ 学校の危機管理の在り方について考察し、理解を深める。

第10回： 少年法 ～ 少年法及び少年事件の処遇について理解を深める。

第11回： 学校と家庭・地域・関係機関との連携 ～ 生徒指導において、家庭や地域などとの連携について考察し、関係諸機関（児童相談所、フリースクール、ボランティア・NPO団体など）の活動についての理解を深める。

第12回： 中間テスト ～ 1回から5回までの内容について考査を行う。

第13回： 進路指導の歴史 ～ 学校教育における進路指導について、その歴史の変遷を学習し、進路指導について考察を深める。

第14回： 進路指導とキャリア教育 ～ フリーターやニートなどが社会問題化する中で、進路指導とキャリア教育について考察する。

第15回： 進路指導・キャリア教育の諸活動 ～ 進路相談や体験活動など、進路指導・キャリア教育における活動内容や教師の役割等について考察する。

第16回： 進路指導・キャリア教育の計画と実践（Ⅰ）～ 進学や就職など、自らの将来を切り拓いていく進路指導・キャリア教育のあり方を考察する。

第17回： 進路指導・キャリア教育の計画と実践（Ⅱ）～ 進路指導・キャリア教育におけるホームルーム担任の役割

第18回： 事例研究（Ⅰ）～ 高等学校における就職指導について

第19回： 事例研究（Ⅱ）～ 高等学校における進学指導について

第20回： 期末考査 ～ 第13～19回までの授業の内容を踏まえ、テストを行う。

テキスト

毎回授業に関連するプリント、レジュメを配布する

参考書

講義において、適宜紹介する。

学生に対する評価

評価は次の観点によって行う。60点以上に単位認定をする。

授業の平常点（ディスカッションへの積極的参加や発言など）…20%

小レポート（随時）…20%

中間・期末試験成績…各30%、合計60%

なお、欠席は6回まで認められるが、欠席1回につき4点減点される。7回以上の欠席は単位を認定しない。

授業科目名： TLP240 教育相談	教員の免許状取得のための 必修科目／選択科目	単位数： 2単位	担当教員名：松村あり
科目	教職に関する科目（生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目）		
各科目に含めることが 必要な事項	・教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法		
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>現在、いじめや不登校、神経症、発達障害、少年犯罪など生徒児童が示す不適応は多岐にわたり、その数も増加している。教育相談の重要性を認識し、生徒児童の発達の課題と問題行動についての理解を深め、生徒の主体性を尊重しながら教師として関わる姿勢を学ぶ。特に、支援に役立つ教師としてのカウンセリング的態度の習得を目標とする。</p>			
<p>授業の概要</p> <p>本講では、教育相談の役割と意義について理解した上で、相談活動に役立つカウンセリングの基礎を実習を通して学ぶ。また不登校や反社会的行動、発達障害など、実際に教育相談活動で直面しうる問題について、その臨床的背景を理解し、教員としてどのように支援できるのか効果的な対応方を学ぶ。問題を抱えた生徒個人への支援以外にも、問題発生前の予防的な働きかけや、保護者への支援、スクールカウンセラーや関係者との連携、教職員のメンタルヘルスについても取り上げる。理論的な面に加えて、実際の事例研究や、相談場面のロールプレイングなどを通して実践的な学びを取り入れる。</p>			
<p>授業計画</p> <p>第1回： 教育相談とは（歴史、役割、実際）</p> <p>第2回： 教育相談に活かせるカウンセリングの基礎、カウンセリングとは</p> <p>第3回： カウンセリングの人間観</p> <p>第4回： カウンセリングの理論の前提</p> <p>第5回： カウンセリングの理論、精神分析的カウンセリング</p> <p>第6回： 来談者中心療法</p> <p>第7回： 倫理療法</p> <p>第8回： 家族カウンセリング</p> <p>第9回： ソリューションフォーカストアプローチと問題の捉え方</p> <p>第10回： 中間試験</p> <p>第11回： 生徒の問題の理解と対応、発達の課題の基礎</p> <p>第12回： 不登校といじめの理解と対応</p> <p>第13回： 反社会的問題行動の理解と対応</p> <p>第14回： 神経症の問題の理解と対応</p> <p>第15回： 軽度発達障害と特別支援教育</p> <p>第16回： 教育相談の予防的働きかけ</p>			

第17回： 保護者に対する支援、校内での協力体制と他機関との連携

第18回： 教職員のメンタルヘルス

第19回： 事例検討

第20回： 期末試験

テキスト：カウンセリングの話 平木典子著 朝日新聞社

これ以外に,必要に応じて資料を配布する。

参考書：学校教育相談 MINERVA 教職講座 10 一丸藤太郎・菅野信夫編著 ミネルヴァ書房。

学生に対する評価

中間試験 40%、 期末試験 40%、 出席と授業参加態度 20%

授業科目名：TLP320 (総合演習)	教員の免許状取得のための 必修科目/選択科目	単位数： 2単位	担当教員名： 上田 孝典
科目	教職に関する科目 (総合演習)		
各科目に含めることが 必要な事項			
<p>授業の到達目標及びテーマ</p> <p>この授業は、人類に共通するテーマや社会全体に関わるテーマなどを取り上げ、視野を広げ理解を深めていくことで、教員としての幅広い教養を身に付けることが目標である。また自ら課題を見つけ自ら考え自ら学ぶことを通して、自他に対して社会に関心を広げ、学ぶ意欲につなげる意識を高めることも期待される。</p>			
<p>授業の概要</p> <p>「現代社会と教育」に関する文献を読み、内容についてのプレゼンテーションを行う。プレゼンテーションは受講人数により、1人もしくは2、3人のグループで発表する。毎週、全員が与えられた同じ課題文献を読んでこななければならない。発表者は課題文献の内容について報告をする。その後、受講者からの質疑に応答し解説を加える。最後に内容に即したディスカッションまたはディベートのテーマ(論点)を提示し、全員で討議を行う。</p> <p>受講者は全員があらかじめ与えられた課題文献を読んでおくことが必須である。また内容についてわからないことや疑問があれば、発表者に質問をして理解することが重要である。</p> <p>発表者は、課題文献だけでなく関連資料も含めて調べ、内容の完全な把握を目指さなければならない。また専門用語や理論についても理解するように努め、あらゆる質問にも対応できるように準備しておかななければならない。</p> <p>最後に受講者は、発表者について内容理解、発表方法、発表態度などの項目に従い評価を行う。</p>			
<p>授業計画</p> <p>第1週：オリエンテーション</p> <p>現代社会をめぐる課題について、各自の関心を話し合い検討文献のテーマを列挙する。またグループ分けとプレゼンテーションを行う日程を決定する。</p> <p>第2週：プレゼンテーション1</p> <p>授業の担当教員がプレゼンテーションを行う。</p> <p>第3～10週：プレゼンテーション2～9</p> <p>それぞれの与えられた文献に基づいてプレゼンテーションを行い、最後に全員でディスカッションまたはディベートを行う。受講者は発表者の評価を行う。</p>			
<p>テキスト</p> <p>幅広いテーマに即して、担当教員が提示する。また発表者の推薦文献がある場合、採用することもある。</p>			

参考書

グループごとに、図書館やインターネットなどを活用して、適切な資料を蒐集する。

学生に対する評価

各自の発表に対するクラス全員からの評価	・・・60%
自らの取り組みや成果についての自己評価	・・・10%
ディスカッションやディベートでの発言など、授業への積極的参加による平常点	・・・30%